আচরনিক মূল্যায়নের (BI) ট্রান্সক্রিপ্ট

প্রতিষ্ঠানের নাম		শিক্ষার্থীর নাম	
শিক্ষার্থীর আইডি	শ্রেণিঃ	শ্রেণি শিক্ষকের স্বাক্ষরঃ	
		প্রধান শিক্ষকের স্বাক্ষরঃ	

আচরনিক সূচক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
১। দলীয় কাজে অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্ত গ্রহনে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে।	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্ত গ্রহনে যথাযথ ভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথ ভাবে পালন করছে।	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে, সে অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথ ভাবে পালন করেছে।
২। নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করেছে এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠণমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে।	দলের আলোচনায় একেবারে মতামত দিচ্ছেনা অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে।	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছেনা অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে।	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্ট ভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে।
৩। নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্ব নির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপ সমূহ যথাযথভাবে অনুসরন করছে।	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্ব নির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরন করছে কিন্তু ধাপ গুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছেনা।	পূর্ব নির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপ অনুসরন করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপ গুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছেনা।	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্ব নির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপ সমূহ যথাযথভাবে অনুসরন করছে, প্রয়োজনে প্রকৃয়া পরিমার্জন করছে।
৪। শিখন অভিজ্ঞতাসমুহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে ।	শিখন অভিজ্ঞতাসমুহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি।	শিখন অভিজ্ঞতাসমুহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেছে।	শিখন অভিজ্ঞতাসমুহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে।
৫। পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করেছে।	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রে কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে।	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করেছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছু ক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে।	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করেছে।
৬। দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে।	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষন ও উপস্থাপন, কাজের প্রকৃয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে।	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষন ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমা বদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া বা ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এ বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে।	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষন ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে।
৭। নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগীতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে।	একক ভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করেছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছেনা।	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগীতা করার চেষ্টা করছে।	নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগীতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে।
৮। অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্রের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে।	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্রকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে।	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্রকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে।	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্রের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে।
৯। দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে।	প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমুলক হচ্ছে না।	দলের অন্যদের কাজের গঠনমুলক ফিডব্যাক দেওয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছেনা।	দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমুলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে।
১০। ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরন নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে।	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরন নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে।	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরন নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছেনা।	১০। ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরন নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে।